|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПредседатель Управляющего совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.Г.Анисимов | УТВЕРЖДЕНО приказом директораот «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. № \_\_\_\_Директор МБОУ «Гимназия «Планета Детства»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.ШинкоренкоПРИНЯТОна заседании Педагогического СоветаПротокол № от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценивания внеурочной деятельности обучающихся**

**МБОУ «Гимназия «Планета Детства»**

1. **Общие положения**

1.1.Данное положение разработано в соответствии с

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».

• с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

• письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";

• письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) реализуется образовательным учреждением (далее – ОУ) в т. ч. через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную, в первую очередь, на достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

 1.3.В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Гимназия «Планета Детства» разработана система оценки обучающихся, ориентированная на выявление и оценку внеурочных достижений.

1.3. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

•  оценку индивидуальных образовательных достижений обучающегося(портфолио обучающегося);

•  оценку эффективности деятельности ОУ.

1. **Цели Положения**

Целями данного Положения являются определение уровня самореализации всех участников внеурочной деятельности для определения эффективности реализации программы внеурочной деятельности. Применение новой системы оценивания достижений обучающихся, использование критериального подхода к системе оценки достижений обучающихся во внеурочное время.

1. **Оценка внеурочной деятельности**

3.1.Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

•  индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на осно­вании экспертной оценки личного портфолио;

•  представление результатов деятельности классного коллектива в рамках реализации внеурочной деятельности;

•  представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, секции и т. п.);

3.2.Оценка индивидуальных достижений внеурочной деятельности, уровня самореализации обучающихся в образовательном учреждении происходит с помощью портфолио, которое заполняется учеником, родителями, учителем. Каждый вид деятельности оценивается в баллах:

**Оценка индивидуальных достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в классных мероприятиях | 1 балл |
| Участие в школьных мероприятиях | 5 баллов |
| Городской (окружной) уровень  | 10 баллов |
| Краевой уровень | 10 баллов |
| Российский уровень | 15 баллов |
| Международный уровень |  |
| За каждую победу (1, 2 ,3 место) | 10 баллов |
| Проектная деятельность | Участие – 20 балловПобеда – 25 баллов |
| Посещение мастерской по собственной инициативе | 1 балл |
| Умение ставить проблему и задавать вопросы | 5 баллов |

**Уровень самореализации определяется следующим образом:**

до 40 баллов – низкий уровень

до 60 баллов – средний уровень

от 90 и выше – высокий уровень

3.3. Представление результатов деятельности классного коллектива в рамках реализации внеурочной деятельности, уровня самореализации всего классного коллектива происходит с помощью классного портфолио. Каждый вид деятельности класса заполняется классным руководителем и оценивается в баллах.

**Оценка достижений класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в школьных мероприятиях | 5 баллов |
| Городской (окружной) уровень  | 10 баллов |
| Краевой уровень | 10 баллов |
| Российский уровень | 15 баллов |
| Международный уровень |  |
| За каждую победу (1, 2 ,3 место) | 10 баллов |
| Участие в социальных проектах | Участие – 20 балловПобеда – 25 баллов |
| Коллективно Творческая деятельность класса: 2 раза в четверть 5 раз в четверть Более 8 раз в четверть | 1 балл5 баллов10 балов |

**Уровень самореализации определяется следующим образом:**

до 30 баллов – низкий уровень

до 50 баллов – средний уровень

от 90 и выше – высокий уровень

3.4. Представление результатов деятельности творческого объединения в рамках реализации внеурочной деятельности, уровня самореализации участников творческого объединения, спортивной секции, происходит с помощью портфолио данного объединения. Каждый вид деятельности класса заполняется руководителем объединения и оценивается в баллах.

**Оценка работы детского объединения по внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Соответствие программ требованиям ФГОС (Приложение № 2) | 10 баллов |
| Соответствие занятия требованиям ФГОС (Приложение № 3) | 10 баллов |
| Сохранность контингента обучающихся | 5 баллов |
| Представление результатов деятельности объединения (выставки, соревнования, концерты, показательные выступления и т.д.) | до 15 баллов |
| Победа в конкурсах, соревнованиях | 10 баллов |
| Участие в мероприятиях | по 10 баллов |

**Уровень самореализации определяется следующим образом:**

до 25 баллов – низкий уровень

до 40 баллов – средний уровень

Свыше 40 баллов – высокий уровень

3.5**. Итоги подводятся один раз в год**

Таким образом, система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся обрести уверенность в своих возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности.

3.6. **Условия эффективности системы оценивания:**

* систематичность
* личностно – ориентированность
* позитивность

Именно учитывая результаты всех трёх уровней внеурочной деятельности, можно судить о качественной оценке эффективности деятельности ОУ по направлениям вне­урочной деятельности.

**Приложение 1**

**Лист успешности учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Уровень самореализации** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов |

**Лист успешности класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Уровень** | **Результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Уровень самореализации** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов |

**Лист успешности студии, творческого объединения, секции**

**« \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Индикаторы** | **баллы** |  |
|  | Сохранность контингента: около 30% около 50% около 70% | 1б.5б.8б. |  |
|  | Соответствие занятия требованиям ФГОС | 5б. |  |
|  | Соответствие программы требованиям ФГОС |  |  |
|  | Представление результатов деятельности:* Школьный уровень
* Городской уровень
* Краевой уровень
* Всероссийский уровень
 | 5б.8б.10б.15б. |  |
|  | Участие в проектной деятельностиПризовое место | 10б.15б. |  |
|  | Участие в мероприятиях (результаты прописываются) | 10б. за каждое. |  |
| **Уровень самореализации** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ баллов |

**Самоанализ педагога творческого объединения, студии, спортивной секции…**

1.Цель

2.Задачи

3.Фомы работы

4. Результаты

5. Ф.И. детей с высоким уровнем самореализации,

средним.

6.Ф.И. детей с низким уровнем самореализации, анализ причин

7. Задачи на следующий год

**Лист оценки**

**универсальных учебных действий внеурочной деятельности**

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студия (внеурочная деятельность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Оценка** |
|  |  |  |  |
| **Познавательные УУД**  |
| Развитие познавательных интересов, учебных познавательных мотивов |  |  |  |  |
| Поиск необходимой информации, сопоставление и отбор этой информации, полученной из разных источников (словарей, энциклопедий, электронных дисков, сети Интернет) |  |  |  |  |
|  Положительное отношение к учению, |  |  |  |  |
| Осознание себя как  индивидуальности |  |  |  |  |
| Осознание себя как гражданина. |  |  |  |  |
| Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья |  |  |  |  |
| **Коммуникативные УУД** |
| Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. |  |  |  |  |
|  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  |  |  |  |  |
| Развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству  |  |  |  |  |
| Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  |  |  |  |  |
| Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |  |  |  |
| Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  |  |  |  |  |
|  Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |  |  |  |  |
| Проявлять активность в разных видах деятельности |  |  |  |  |
|  Понимать точку зрения другого  |  |  |  |  |
| Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений |  |  |  |  |
| **Регулятивные УУД** |
| Самостоятельно ставить цели и добиваться их достижения |  |  |  |  |
| Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |  |  |  |  |
| Составление плана и последовательности действий |  |  |  |  |
|  Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  |  |  |  |  |
|  Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |  |  |  |  |

0 баллов – учебные действия не проявляются.

1 балл – учебные действия выражены и проявляются на базовом уровне

2 балла – высокий уровень проявления учебных действий

Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мониторинг личностного развития**

**обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**в процессе освоения**

**программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция**

Уважаемый педагог! Данная технология позволяет выявить основные индивидуальные особенности учащегося. В последней графе указаны методы диагностики, на основе результатов которых вы можете определить степень выраженности у учащегося того или иного показателя личностного развития и выразить ее в баллах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Баллы** | **Методы диагностики** |
| *Организационно-волевые качества* |
| Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности | Терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия | 1 | Наблюдение |
| Терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия | 5 |
| Терпения хватает на все занятие | 10 |
| Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Побуждение осуществляется только извне | 1 | Наблюдение |
| Иногда осуществляется самим учащимся | 5 |
| Всегда осуществляется самим учащимся | 10  |
| Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Необходим постоянный контроль извне | 1 | Наблюдение |
| Периодически контролирует себя сам | 5 |
| Постоянно контролирует себя сам | 10 |
| *Ориентационные качества* |
| Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная | 1 | Анкетирование |
| Заниженная | 5 |
| Нормальная | 10 |
| Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие в освоении образовательной программы | Интерес к занятиям продиктован извне | 1 |
| Интерес периодически поддерживается самим учащимся | 5 |
| Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 10 |

**Обработка результатов** производится путем простого математического подсчета суммы баллов, выделения проблемных зон, их ранжирования, может иметь графическую или табличную форму.

**Приложение №2**

**Оценочный лист рабочей программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура программы** | **Содержание структурных компонентов программы** | **Степень соответствия** | **Примечание** |
| Титульный лист | * Вышестоящие органы образования (по под­чиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердив­шего программу с указанием даты утверж­дения.
* Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.
* Название программы (по возможности крат­кое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана про­грамма.
* Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).
* Автор программы (Ф.И.О, занимаемая долж­ность).
* Название города.
* Год создания программы.
 |  |  |
| Пояснительная записка | Раскрываются цели образовательной деятель­ности, обосновывается отбор содержания и по­следовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:• актуальность;• практическая значимость;• связь с уже существующими по данному направлению программами;• вид (модифицированная, эксперименталь­ная, авторская программа);• новизна (для претендующих на авторство).2. Цель и задачи программы. Цель — предполагаемый результат образова­тельного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «все­стороннее развитие личности», «создание воз­можностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребно­стей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.Цель должна быть связана с названием про­граммы, отражать ее основную направлен­ность-Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи бывают:• обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познава­тельную деятельность, приобретение опреде­ленных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятель­ности и т.д.;• воспитательные - формирование общест­венной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;• развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственно­сти, активности, аккуратности и т.д.; фор­мирование потребности в самопознании, саморазвитии.***Формулирование задач также не должно быть******абстрактным, они должны быть соотнесены с******прогнозируемыми результатами.***3. Отличительные особенности программы:• базовые теоретические идеи; ключевые понятия;• этапы реализации, их обоснование и взаимо­связь. В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.4. Особенности возрастной группы детей,которым адресована программа:- возраст детей и их психологические особен­ности; -особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);число обучающихся по годам обучения (обосновать); - режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.- прогнозируемые результаты и способы их проверки:5. Уровень результатов работы по программе:*Первый уровень результатов —* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.*Третий уровень результатов —* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. 6.Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференциях и т.д.). |  |  |
| Учебно -тематическийплан (если программа на 2 и более, то желательно представить по годамобучения) | Раскрывается последовательность тем курса, указывается число часов на каждую тему, со­отношение времени теоретических и практиче­ских занятий. Педагог имеет право самостоя­тельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. |  |  |
| Содержание программы | Это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:• ее название;• основные узловые моменты;• формы организации образовательного про­цесса (теоретические, практические).  Изложе­ние ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу. |  |  |
| Методическоеобеспечениепрограммы | Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкрет­ных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.• Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.• Перечень дидактических материалов.Краткая характеристика средств, необходи­мых для реализации программы: кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалифи­кацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и мате­риалов (в расчете на число обучающихся). |  |  |
| Список литературы | Приводятся два списка литературы: используемая педагогом для разработки; программы и организации образователь­ного процесса; рекомендуемая для детей и родителей. |  |  |

 В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность пла­нируемых школой дел и мероприятий. Из описания долж­но быть видно, на достижение какого уровня результа­тов направлены эти дела и мероприятия. Если программу предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части.

Для оценки качества рабочей программы при помощи данного оценочного листа, нужно соотнести каждый критерий со структурой и содержанием рабочей программы, т.е. попытаться «увидеть» наличие каждого утверждения в программе. При этом программа может соответствовать критерию полностью, частично или критерий может полностью отсутствовать. В случае если программа соответствует критерию полностью, в ячейке напротив можно поставить 2 балла, частично- 1 балл, если не соответствует-0 баллов.Если по каждому критерию программа набрала 1 или 0 баллов, в колонку «примечание»следует указать рекомендации.

**Приложение № 3**

**Карта оценки занятия внеурочной деятельности**

**Внеурочное занятие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели оценки*** | ***Оценочная шкала*** |
| 1. **Мотивационно-ценностно-целевой аспект**
 |
| * 1. Обеспечение понимания детьми содержания занятия
 | 12345678910 |
| * 1. Обеспечение самоопределения детей в занятии (что будет результатом, что будем делать для его до стижения)
 | 12345678910 |
| * 1. Создание ситуации, вызывающей у детей желание сотрудничать, участвовать в коллективном творчестве
 | 12345678910 |
| 1. **Содержательный аспект занятия**
 |
| * 1. Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.)
 | 12345678910 |
| * 1. Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям младших школьников
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность содержания занятия на получение какого-либо интеллектуального продукта
 | 12345678910 |
| 1. **Процессуальный аспект**
 |
| * 1. Форма организации активности детей отличается от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, конструкторский кружок и т.п.)
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность способов работы детей на приобретение социального опыта
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность способов работы детей на формирование ценностного отношения к социальной реальности
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность способов работы детей на получение опыта общественного действия
 | 12345678910 |
| 1. **Результативный аспект занятия**
 |
| * 1. Направленность занятия на развитие личностных УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность занятий на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)
 | 12345678910 |
| * 1. Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)
 | 12345678910 |
| 1. **Оценочно-рефлексивный аспект занятия**
 |  |
| * 1. Соответствие результатов занятия поставленной цели
 | 12345678910 |
| * 1. Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности
 | 12345678910 |
| * 1. Удовлетворенность обучающихся занятием
 | 12345678910 |
| **ИТОГО**  |  |

**Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О. эксперта-стажера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ**

**для экспертизы занятия внеурочной деятельности**

Каждый показатель оценивается от 1 до 10 баллов. Общую сумму полученных результатов нужно разделить на 17, получится средний балл.

1-3балла- низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4-7 баллов – средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

8-10 баллов – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.